



Tercer grado 6/8

## Sentidos de la división

#### Propósito

Comprender los sentidos de la división en los que se reparte 1 a 1 o por medida.

#### Materiales

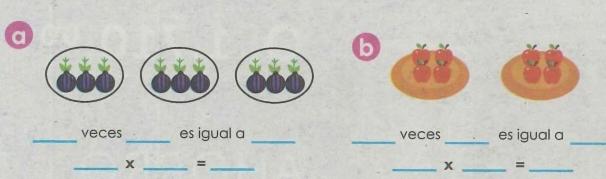
- 21 tapitas
- 4 platos desechables



Esta metodología permite hacer un uso eficiente del tiempo de clases.

#### Activación de conocimientos previos

Calcula el total con una multiplicación.

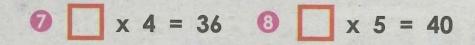




Escribe el número en el cuadro para que la multiplicación sea correcta.



$$0.5 \times 1 = 35$$
  $0.0 \times 2 = 16$   $0.0 \times 3 = 24$ 



#### Desafío

Piensa cómo hacer la repartición que se indica en las siguientes situaciones.

#### Situación1

Hay 12 galletas, se reparten entre 3 personas. Todos reciben la misma cantidad. ¿Cuántas galletas obtiene cada persona?

#### Situación 2

Hay 12 panes. Si se entregan 3 a cada persona. ¿Para cuántas personas alcanzan los panes?

### Estrategias prácticas de solución

#### Situación 1

- Coloca 12 tapitas en un plato, ellas representan las galletas.
- Realiza la repartición entregando una tapita a cada persona, luego otra y así sucesivamente, hasta terminar las tapitas.
- Observa cuántas tapitas obtuvo cada persona (4 tapitas).

El planteamiento de la repartición de 12 galletas entre 3 personas, en donde cada persona recibe 4 galletas, se representa así:  $12 \div 3 = 4$ 

# Aprende cómo se resuelve el problema.

#### Situación 2

- Coloca 12 tapitas en un plato, ellas representan los panes.
- Realiza la repartición entregando 3 panes a la primera persona, luego otros 3 a la siguiente y así sucesivamente, hasta terminar los panes.
- Observa para cuántas personas alcanzaron panes (4 personas).

El planteamiento de la repartición de 12 panes, entregando 3 panes a cada persona y que alcanza para 4 personas, se representa así:  $12 \div 3 = 4$ 

#### Conclusión

La división tiene dos significados:

- Repartición uno a uno para determinar cuánto le toca a cada uno, es llamada división equitativa.
- Repartición dando a cada uno cierta cantidad para determinar para cuántos alcanza, es llamada división por medida. Ambas situaciones se resuelven con una división.

Dividendo Divisor Cociente

El Ministerio de Educación pone a su disposición estas herramientas como apoyo a la comunidad educativa, al ejercicio docente y en seguimiento a la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).





Son 24 hojas de trabajo diferentes, búscalas todos los martes, miércoles y viernes del 5 de febrero al 29 de marzo.

Martes 19 de marzo

Cuento y utilizo







a

Realiza los siguientes cálculos:

0 30 ÷ 6 =

21 ÷ 3 =

 $35 \div 5 =$ 

 $463 \div 7 =$ 

6 12 ÷ 2 =

 $036 \div 4 =$ 

0 20 ÷ 5 =

8 12 ÷ 3 =

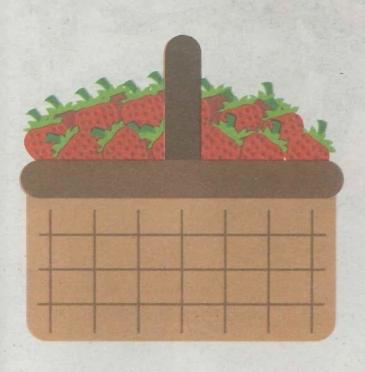
Guatemática es un aporte de Japón para mejorar la enseñanza de la matemática en la escuela primaria guatemalteca y despertar en los estudiantes el gusto por aprender matemática.

### Ejercitación y aplicación

Resuelve los siguientes problemas e identifica qué significado representa.

Lee y piensa

Se repartirán 24 fresas entre 6 niños. Todos recibirán la misma cantidad. ¿Cuántas fresas le tocan a cada uno?



- Escribe el planteamiento en tu cuaderno.
- Piensa cómo buscar la respuesta.

Hay 6 dulces. Reparto 2 dulces a cada persona. ¿Para cuántas personas alcanza?



Consulte toda la serie GUATEMÁTICA para estudiantes y docentes en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\_lateral/programas/guatematica/index.html