

Tercer grado 5/8

Utilizo tarjetas para multiplicar sin llevar

Propósito

Calcular multiplicaciones de números de un dígito por dos dígitos en las que no se lleva.

Materiales

- 10 tarjetas numéricas de 10 y 10 tarjetas de 1.

Esta metodología mejora el rendimiento de los estudiantes en matemática.

Activación de conocimientos previos

Escribe la multiplicación que se representa con las siguientes tarjetas numéricas.

a



Respuesta: _____

b



Respuesta: _____

Desafío

Piensa cómo realizar el cálculo de multiplicación para resolver el siguiente problema: Aroldo compra 3 playeras a 32 quetzales cada una.

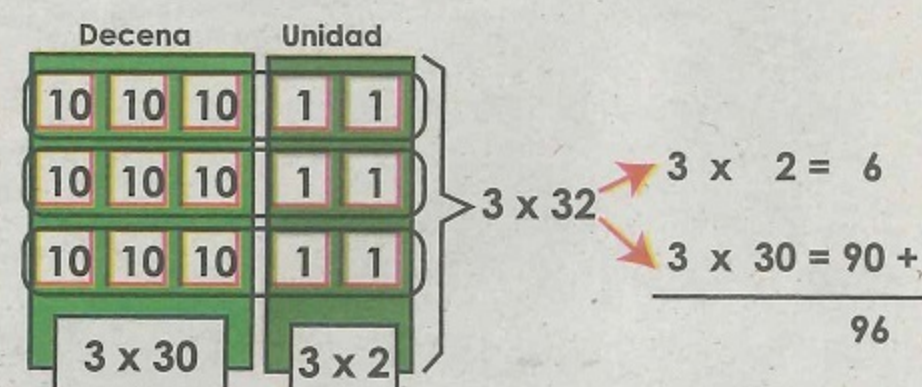
¿Cuántos quetzales gastó en total?



Estrategias prácticas de solución

Cálculo comprensivo

- 1 Escribe el planteamiento (3×32).
- 2 Representa con tarjetas numéricas de 10 y de 1, el precio de cada una de las playeras (tres tarjetas de 10 y dos de 1). Hazlo como se muestra.
- 3 Escribe la multiplicación que representa las tarjetas de 10 y las de 1 (3×2 y 3×30).
- 4 Realiza las multiplicaciones de las unidades (3×2) y de las decenas (3×30). Encuentra el total.
- 5 Escribe la respuesta al problema _____



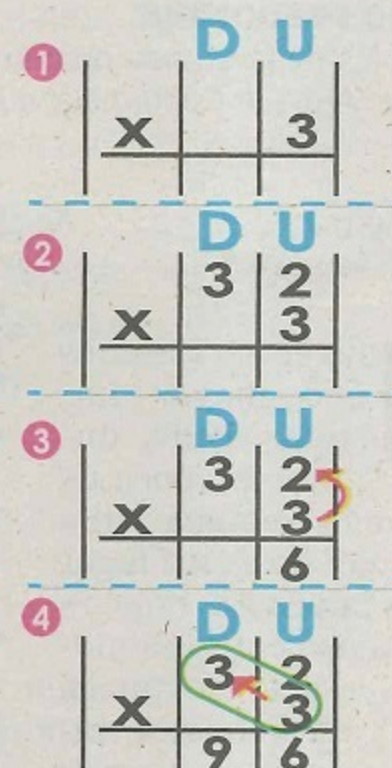
Cálculo vertical

Representa en forma vertical 3×32 .

- 1 Escribe 3 y el símbolo "x", tal como se muestra.
- 2 Escribe 32 ordenando unidad con unidad y decena en la posición que corresponde.
- 3 Calcula 3×2 y escribe el resultado en la posición de unidad.
- 4 Calcula 3 de la unidad por 3 de la decena (3×3) y escribe el resultado en la decena.
- 5 Escribe la respuesta del cálculo.

$3 \times 32 =$ _____

Respuesta al problema: _____



Conclusión

Para comprender la multiplicación de un dígito por un número de dos dígitos sin llevar, se requiere utilizar tarjetas numéricas de 10 y de 1 que permitan visualizar la multiplicación de las unidades y de las decenas. Esta es la base para la transferencia al procedimiento vertical que indica lo siguiente: primero se multiplican las unidades y el resultado se escribe en la posición de las unidades. Luego, se multiplican las decenas y el resultado se escribe en la posición de las decenas.

El Ministerio de Educación pone a su disposición estas herramientas como apoyo a la comunidad educativa, al ejercicio docente y en seguimiento a la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

Guatemática es un aporte de Japón para mejorar la enseñanza de la matemática en la escuela primaria guatemalteca y despertar en los estudiantes el gusto por aprender matemática.

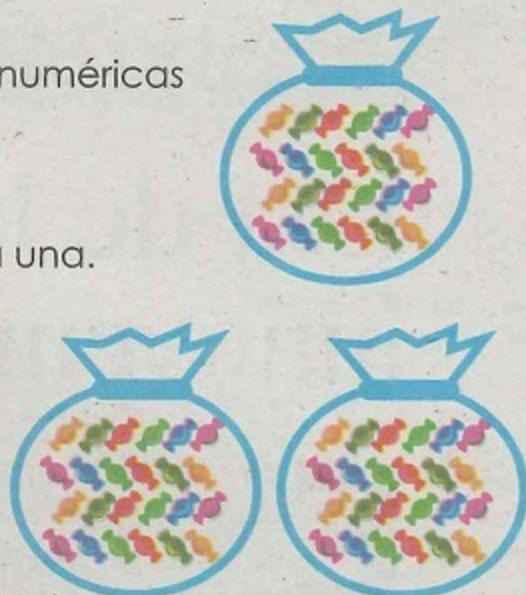
Ejercitación y aplicación

Resuelve el siguiente problema utilizando las tarjetas numéricas de 10 y de 1 (recorta las tarjetas que corresponden).

Pakal tiene 3 bolsas de dulces con 24 unidades cada una.

¿Cuántos dulces tiene en total?

Planteamiento: _____



Realiza los siguientes cálculos utilizando la forma vertical.

1 3×31

2 2×44

3 3×23

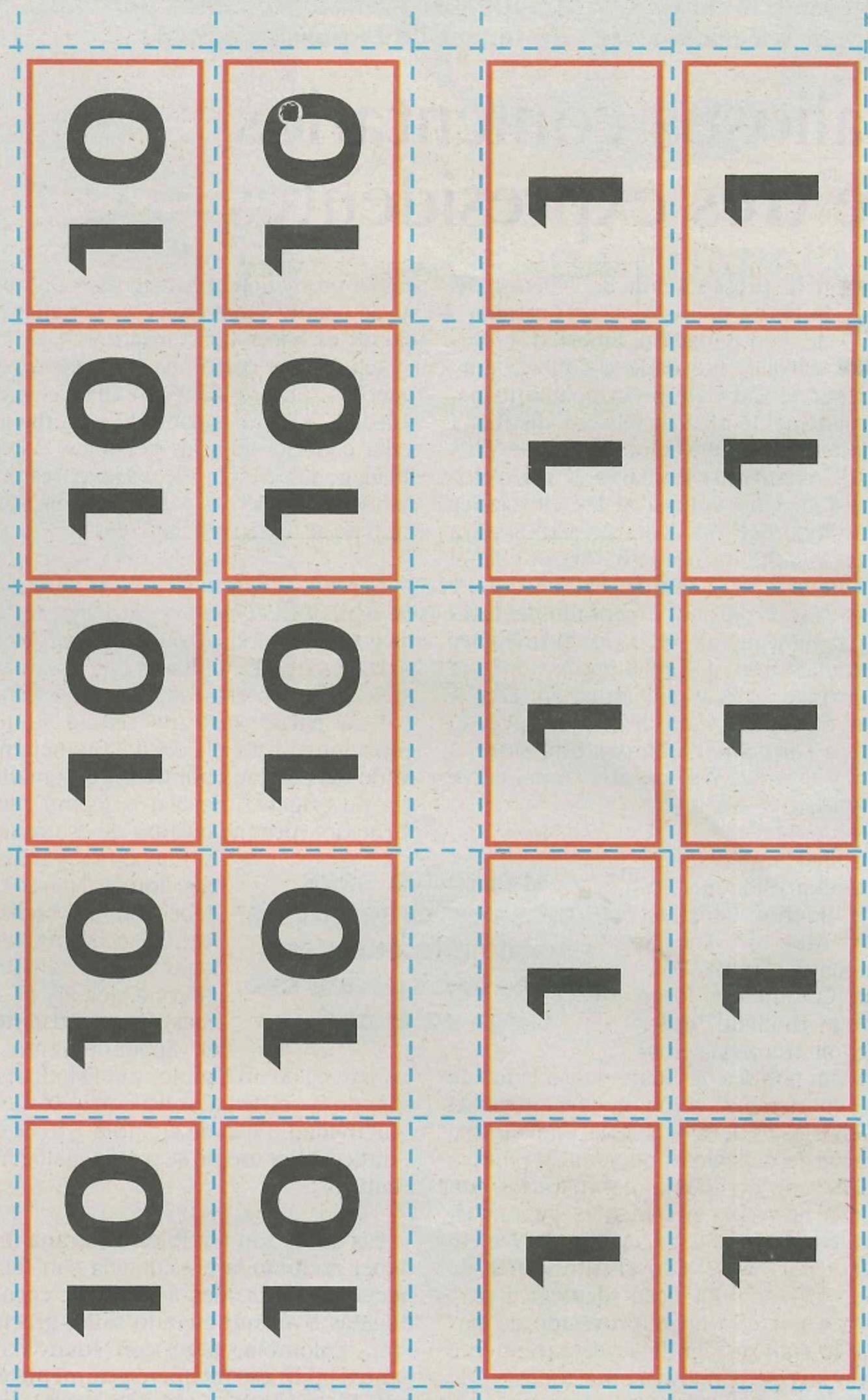
4 8×11

5 3×42

6 2×34



Recorta las siguientes tarjetas.



Consulte toda la serie GUATEMÁTICA para estudiantes y docentes en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/guatematica/index.html