

Primer grado 3/8

Sentidos de la resta

Propósito

Comprender la resta como una operación en la que se quita o se diferencia cantidades.

Materiales

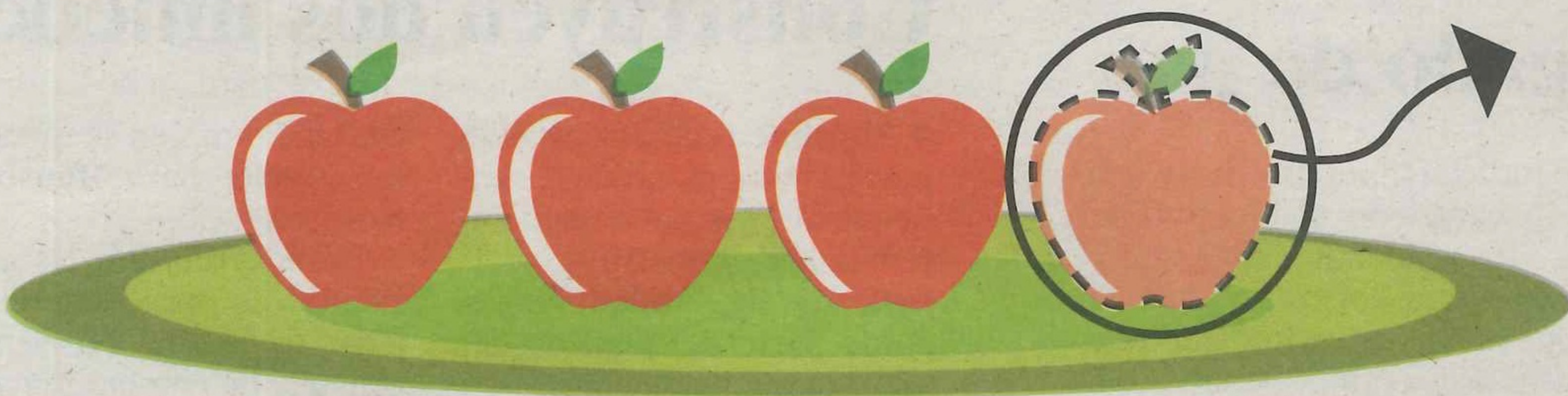
- Material concreto (manzanas, sillas, mesas o cualquier otro objeto).
- Un espacio definido para mostrar la operación, puede ser un plato u otro objeto.

Esta metodología promueve un clima de respeto y tolerancia a las diferencias de pensamiento.

Activación de conocimientos previos

Observa la gráfica de manzanas.

1. ¿Qué crees que indican el círculo y la flecha?
2. ¿Cuál sería la palabra que representa esta acción?



Observa la gráfica de mesas y sillas.

1. Compara las 2 cantidades.
2. ¿Cuál sería la palabra que representa esta acción?

¿Cuántas sillas más hay?



Desafío

Analiza la diferencia entre los dos sentidos de la resta.

Situación 1: en un plato hay 4 manzanas, Juan come 1 de estas manzanas. ¿Cuántas manzanas quedan?

Situación 2: en una sala hay 5 sillas y 3 mesas. ¿Cuántas sillas más hay?

Define con tus propias palabras los dos sentidos de la resta.

Estrategias prácticas de solución

- a** **Primer sentido:** el círculo y la flecha indican que se saca o se quita 1 manzana del plato. La palabra: **SACAR** o **QUITAR** significa el primer sentido de la resta.

Observa que de 4 manzanas que hay se quita 1, la única dimensional es manzanas.

El signo de la resta es -.

Forma abstracta: $4 - 1 = 3$. En lo concreto se presenta solo una cantidad y la otra cantidad es la que se quita o se saca.

Respuesta: quedan 3 manzanas.

- b** **Segundo sentido:** con una línea compara 1 a 1 las sillas y las mesas para obtener la diferencia. Observa que las cantidades tienen dimensionales diferentes (sillas y mesas). La palabra **DIFERENCIA** indica el segundo sentido de la resta.

Forma abstracta: $5 - 3 = 2$. En lo concreto se comparan las 2 cantidades.

Respuesta: hay 2 sillas más que mesas.

Conclusión

En la forma abstracta, la resta tiene el mismo signo y orden. En la realidad se da en varias situaciones o sentidos. Se le llama **QUITAR** o **SACAR** cuando ambas cantidades tienen la misma dimensional, se le llama **DIFERENCIAR** cuando se compara cantidades de diferente dimensional.

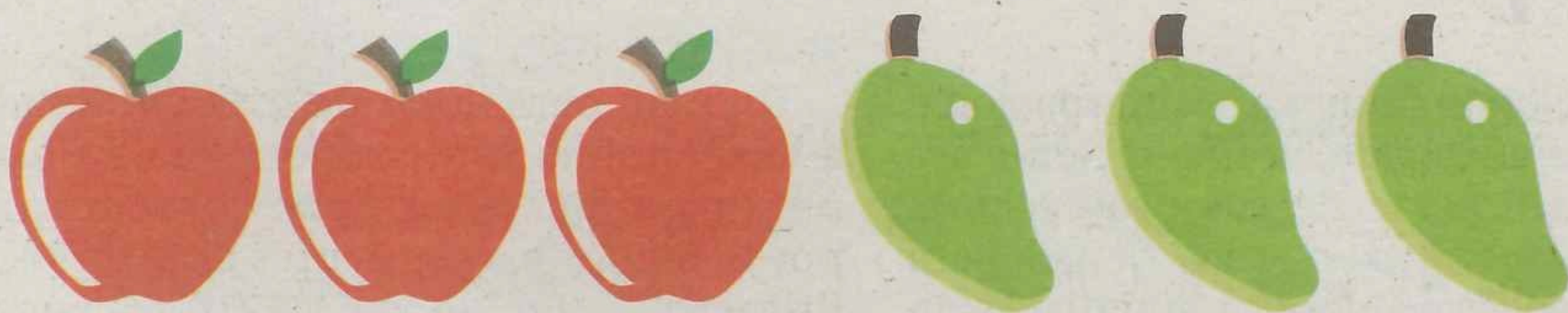
El Ministerio de Educación pone a su disposición estas herramientas como apoyo a la comunidad educativa, al ejercicio docente y en seguimiento a la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

Guatemática es un aporte de Japón para mejorar la enseñanza de la matemática en la escuela primaria guatemalteca y despertar en los estudiantes el gusto por aprender matemática.

Ejercitación y aplicación

Explica el sentido de cada resta y realiza los cálculos.

- a) Ixmucané tiene manzanas y mangos. ¿Cuántas manzanas más hay?

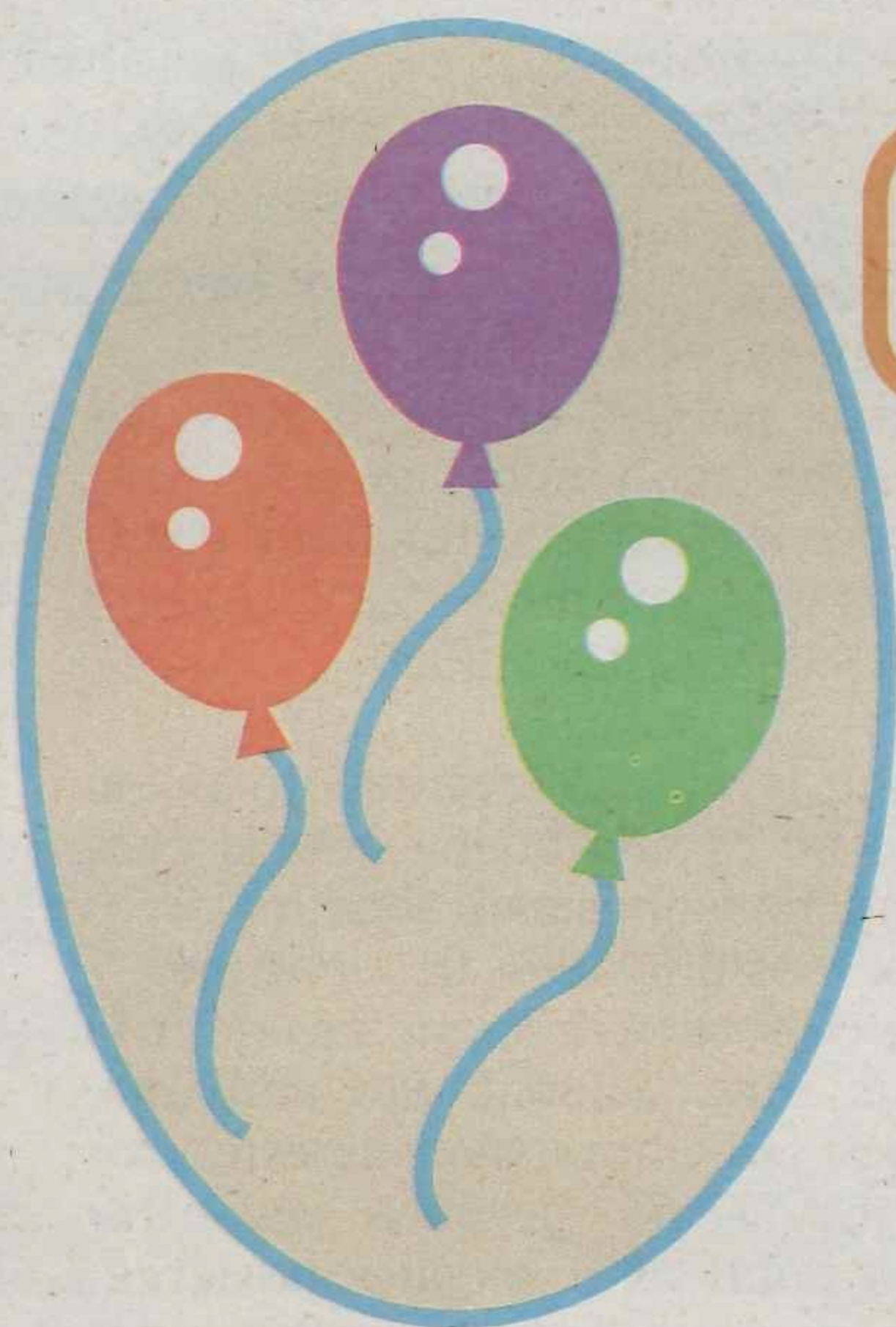


Realiza los siguientes cálculos.

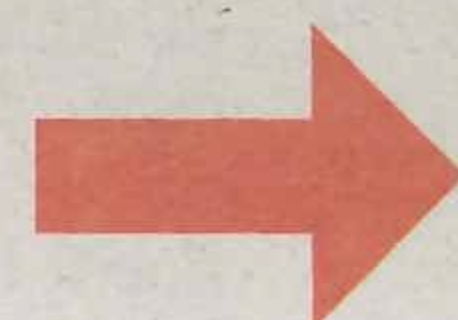
a $8 - 5 =$

b $10 - 6 =$

- b) Juan juega inflando vejigas. Tenía 8 infladas pero se fueron volando 3. ¿Cuántas vejigas quedan?



Se van



c $7 - 4 =$

d $10 - 1 =$

Consulte toda la serie GUATEMÁTICA para estudiantes y docentes en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/guatemática/index.html