



Tercer grado 2/8

## Cantidades en una recta numérica

**Propósito**

Comprender la secuencia de los números de 4 dígitos en una recta numérica.

**Materiales**

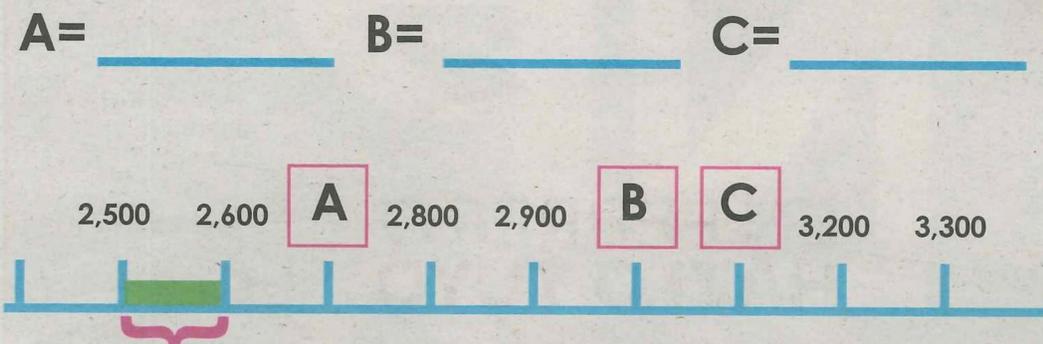
- Recta numérica.

El pensamiento lógico se desarrolla desde el idioma y la cultura del educando.

**Activación de conocimientos previos**

¿Cuál es la diferencia entre 2,500 y 2,600 marcado por la llave en la recta numérica?  
 ¿De cuánto en cuánto aumenta cada espacio?

Escribe en el espacio, el valor que representan las letras.

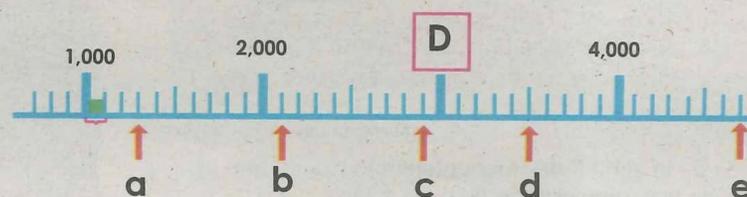


**Estrategias prácticas de solución**

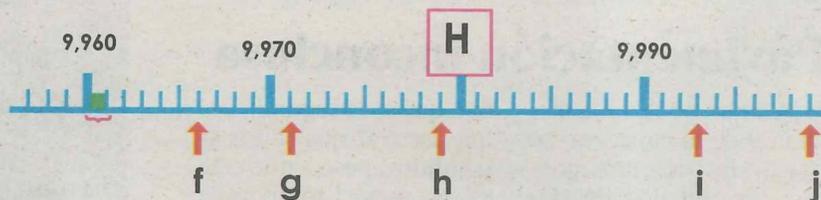
La llave indica que los intervalos son de 100 en 100.  
 Por tal razón:  
 A= 2,700, B= 3,000 y C= 3,100.



La segunda gráfica tiene 2 tipos de intervalos. Los de línea gruesa son de 1,000 en 1,000. Es decir, D= 3,000. Los de líneas cortas y delgadas son de 100 en 100. Por tal razón:  
 a= 1,300 porque son 3 espacios después de 1,000, b= 2,100, c= 2,900, d= 3,500 y e= 4,700.



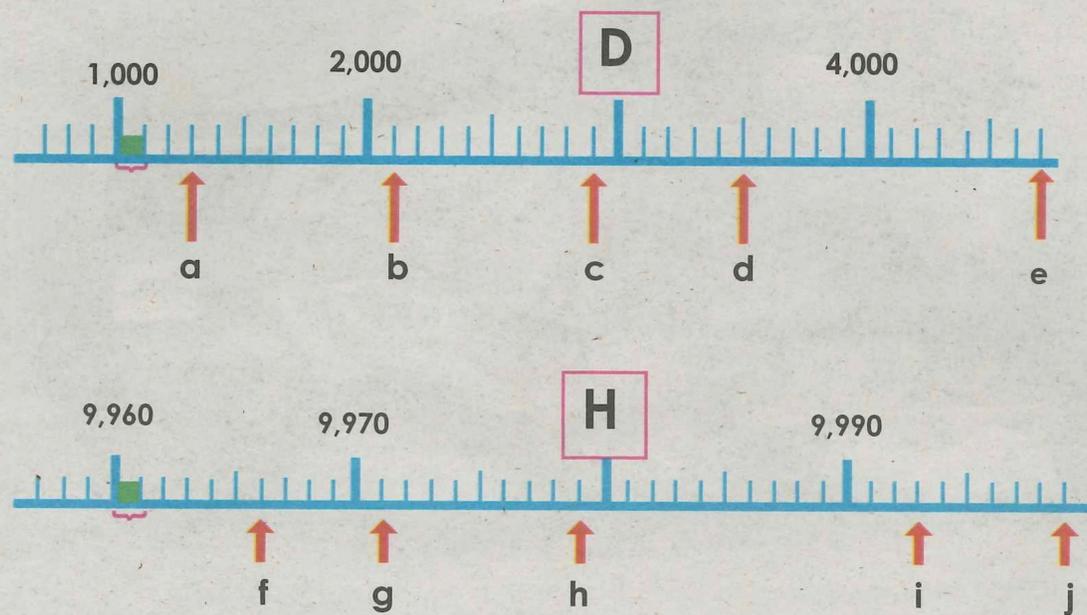
Esta gráfica tiene 2 tipos de intervalos. Los de línea gruesa son de 10 en 10 porque entre 9,960 y 9,970 hay 10. Es decir, H= 9,980.



Los de líneas cortas y delgadas son de 1 en 1. Por tal razón: f= 9,966 porque son 6 espacios después de 9,960, mientras que g= 9,971, h= 9,979, i= 9,993 y j= 9,999.

**Desafío**

Escribe el número que representa cada letra según los datos que presenta cada recta numérica.



**Conclusión**

Toda cantidad de 4 dígitos se estructura en unidades, decenas, centenas y unidades de millar. Para mostrar la secuencia de cantidades es conveniente utilizar una recta numérica marcada con referentes numéricos para interpretar el valor de otras posiciones.

El Ministerio de Educación pone a su disposición estas herramientas como apoyo a la comunidad educativa, al ejercicio docente y en seguimiento a la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).



APRENDE CON  
**GUATEMÁTICA**



Son 24 hojas de trabajo diferentes,  
 búscalas todos los martes,  
 miércoles y viernes del  
 5 de febrero al 29 de marzo.

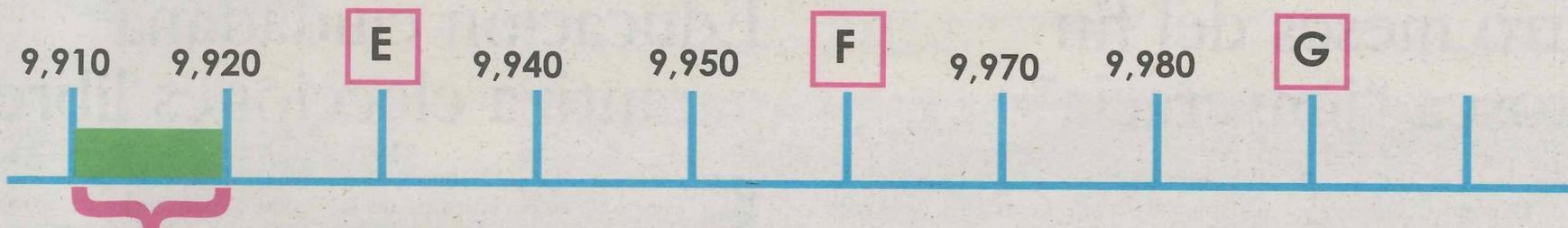
Martes 19  
 de febrero

• Sentidos de la

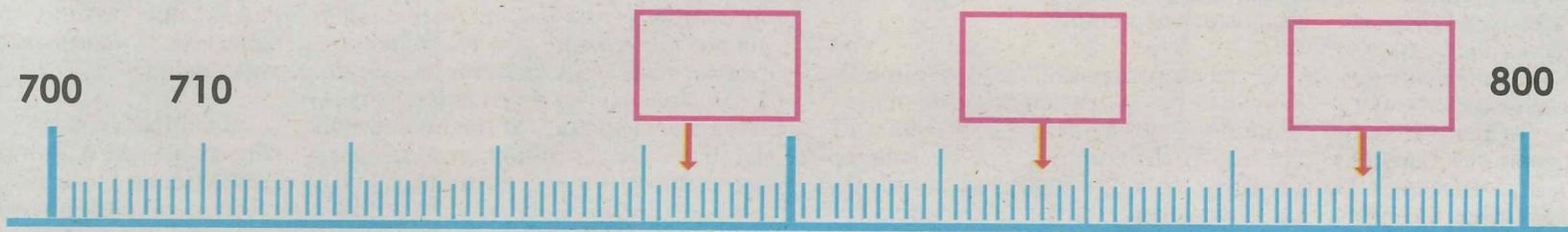
Guatemática es un aporte de Japón para mejorar la enseñanza de la matemática en la escuela primaria guatemalteca y despertar en los estudiantes el gusto por aprender matemática.

**Ejercitación y aplicación**

1) Interpreta el valor de la posición de cada una de las letras: E, F y G.



2) A partir de los números que se presentan, escribe el número que corresponde en cada rectángulo, según la posición.

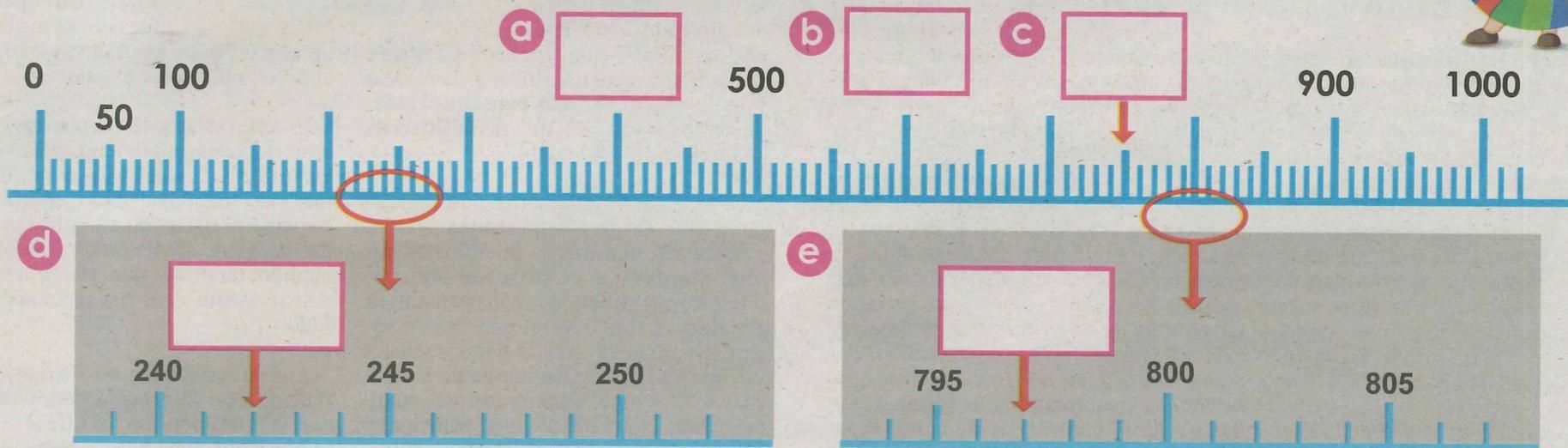


3) A continuación, analiza la primera gráfica y responde los incisos a, b y c. Luego, relaciona la segunda gráfica con la primera y responde el inciso d. Relaciona la tercera gráfica con la primera para contestar el inciso e.

Observa que la recta de abajo es una ampliación de la recta de arriba.



Escribe el número que va en cada



Consulte toda la serie GUATEMÁTICA para estudiantes y docentes en: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/guatemática/index.html](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/guatemática/index.html)